

T.C  
KARABÜK VALİLİĞİ  
Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsasım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*A. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabılırlar. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*A. Öztürk*



## SUNUŞ

Sürekli değişim ve gelişim içinde bulunan dünyamız ve ülkemiz içinde Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi çalışanları olarak sosyolojik, teknolojik ve bilimsel gelişim ve değişime uygun olarak hedefimiz;

- Çocuklarımızın bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal gelişim süreçlerini göz önünde bulundurarak yönlendirmelerini yapıp kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamak.
- Çocuklarımızın öğrenme, çalışma becerileri ve motivasyonlarının yükseltilmesi konusunda okullarla işbirliği içinde bulunmak.
- Yapacağımız sosyal faaliyetlerle farkındalığa katkıda bulunmak
- Üreteceğimiz projelerle 2023 vizyonu doğrultusunda çocuklarımızın eğitimine yararlı olmak.
- Üst öğrenim, meslek alanları ve mesleğe yönelmede, meslekler ve gerektirdiği özellikler ile meslek ve çalışma konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapmaktır.

Turgay TOKAT  
Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü

# İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
MERKEZİN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
MERKEZ KÜNYESİ.....	6
MERKEZİMİZİN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR. ....	6
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	14
MİSYONUMUZ .....	17
VİZYONUMUZ .....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	26
EKLER: .....	28

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 yıllarını kapsayacak olan Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan'ı aşağıdaki yasal dayanaklara göre hazırlanmıştır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi. 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan 2018/16 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir.

Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere "Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu" kurulmuştur. Kurulda Merkez Müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehberlik Öğretmenleri ve Özel Eğitim Öğretmenleri yer almıştır.

Stratejik Plan'ının hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Yönetici ve kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, yöneticinin önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere "Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan Ekibi" oluşturulmasına karar verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Turgay TOKAT	Merkez Müdürü	Hakan BALCI	Müdür Yardımcısı
Sinan AKKOÇ	Öğretmen	Fatma AKKOÇ	Öğretmen
Emrah AKTAR	Öğretmen	Yavuz YAŞAR	Öğretmen
Berhan GÜNEŞ	Öğretmen	Savaş TUZCU	Memur

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Kurumun Kısa Tanıtımı

03.10.1983 tarihinde Yenişehir İÖO bahçesindeki Yaşama Sevinci İÖ binasında hizmete girmiştir. 01.11.1994 tarihinden itibaren ise 5000 evlerdeki Yaşama Sevinci Özel Eğitim İlkokulu ve Ortaokulu ile Sevgibağı Mesleki Eğitim Merkezinin de olduğu binanın 3. katına taşınmıştır. 02.11.2018 tarihinden itibaren Karabük Bilim ve Sanat Merkezinin 5. Katında hizmete devam etmektedir. Kurumumuzda halen 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 6 Rehber Öğretmen, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 3 Memur ve 1 Hizmetli görev yapmaktadır. 2018 yılı içerisinde toplam 1946 birey ile inceleme ve tanılama işlemi yapılmış olup, bu bireylerden 1089 zihinsel yetersizliğe sahip, 408 bedensel yetersizliğe, 112 otizmli, 104 dil ve konuşma güçlüğü yaşayan birey, 41 işitme yetersizliği, 116 özgül öğrenme güçlüğü, 9 görme yetersizliği, 4 dikkat eksikliği, 63 birey ise normal yeterliliğe sahip birey olarak raporlandırılmıştır.

### Merkezin Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

#### Merkez Künyesi

Merkezimizin temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Merkez Künyesi

İli: Karabük		İlçesi: Merkez			
Adres:	5000 Evler Cumhuriyet Mah. 37. Sokak No:7/2	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://tinyurl.com/y2fnhfdc">http://tinyurl.com/y2fnhfdc</a>		
Telefon Numarası:	0370 4334539	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	211214@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://karabukram.meb.k12.tr">http://karabukram.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	211214	Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 03.10.1983		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	0		Erkek	6
	Toplam	0		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 Yıl		

## Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Merkez Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	5	1	6
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## Merkezimizin Bina ve Alanları

Merkezimizin binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Merkezimizin Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Merkez Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Merkez Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Merkez Oturum Alanı (m2)	881,9 m2	Pansiyon		X
Merkez Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2452 m2			
Merkez Kapalı Alan (m2)	4409 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	<b>0</b>	TV Sayısı	<b>3</b>
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	<b>12</b>	Yazıcı Sayısı	<b>10</b>
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	<b>4</b>	Fotokopi Makinası Sayısı	<b>2</b>
Projeksiyon Sayısı	<b>0</b>	İnternet Bağlantı Hızı	<b>16 Mps</b>

### Gelir ve Gider Bilgisi

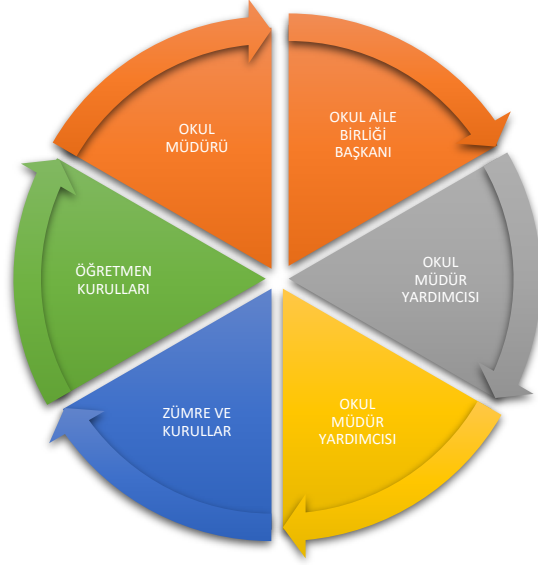
Merkezimizin genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2016</b>	18.000	18.000
<b>2017</b>	27.500	27.500
<b>2018</b>	46.000	46.000



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

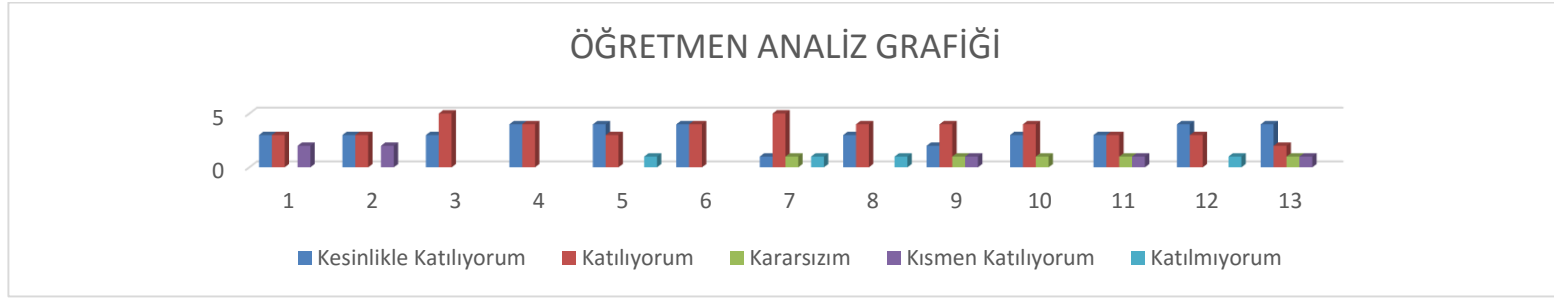


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Aktif öğrenim gören öğrencimiz bulunmadığından anket uygulaması yapılmamıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu çerçevesinde yukarıdaki grafik yorumlandığında; “Merkezimizde alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna öğretmenlerimizden %75 i katıldığını ifade ederken %25 ise kısmen katıldığını ifade etmiştir. “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna; öğretmenlerimizden %75 i katıldığını ifade ederken %25 ise kısmen katıldığını ifade etmiştir. “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna; öğretmenlerimizin %100 ü katıldığını ifade etmiştir. “Kendimi merkezin değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna; öğretmenlerimizden %100 ü katıldığını ifade etmiştir. “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna öğretmenlerimizin %87,50 si katıldığını ifade ederken, %12,50 si de katılmadığını ifade etmişlerdir. “Merkez teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna; öğretmenlerimizin %100 ü katıldıklarını ifade etmişlerdir. “Merkezde çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna; öğretmenlerimizin %75 i katıldıklarını ifade ederken, %12,50 si kararsız duruken, %12,50 si ise katılmadıklarını ifade etmişlerdir. “Merkezde öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna; öğretmenlerimizin %87,50 si katılırken, %12,50 si ise katılmadıklarını ifade etmişlerdir. “Merkezimizde yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna; öğretmenlerimizin %75 i katılırken, %25 i kararsız kalmışlardır. “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna; öğretmenlerimizin %87,50 si katılırken, %12,50 si kararsız olduklarını ifade etmiştir. “Yöneticiler merkezin vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna; öğretmenlerimizin %75 i katıldıklarını ifade ederken, %25 i kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. “Merkezimizde sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna; öğretmenlerimizin %87,50 si katıldıklarını ifade ederken, %12,50 si katılmadıklarını ifade etmişlerdir. “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna ise öğretmenlerimizin %75 i katıldıklarını ifade ederken, %25 i de kararsız olduklarını ifade etmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Veli Değerlendirmeleri Anket Formu çerçevesinde aktif öğrenim gören öğrencimiz bulunmadığından uygulanmamıştır. Ancak incelemeye gelen öğrencilerimizin velileriyle yapılan yüz yüze görüşmelerde ihtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz, Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından yapılan duyuruları zamanında öğrenmekteyiz, istek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır gibi sonuçlar ifade edilmiş olup kayda değer bir bilgi olarak düşünülmüştür.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Güçlü Yönler**

Öğrenciler	İncelemeye gelen tüm bireylere güler yüz ve empatik davranma.
Çalışanlar	Tecrübeli ve donanımlı bir eğitim kadrosunun olması. Personelin vizyon sahibi ve yeniliğe açık olması.
Veliler	Kurum ile sürekli diyalog halinde olunması.
Bina ve Yerleşke	Kurumun konumunun il merkezi ile Safranbolu İlçesi arasında olması ve yeni bir binada hizmet vermesi.
Donanım	Her türlü bireyin incelemesinde ve çalışmalarda kullanılan teknolojik araçların yeterli düzeyde olması.
Bütçe	Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından.
Yönetim Süreçleri	Kurumumuzda etkili bir idarenin olması.
İletişim Süreçleri	Okul personelinin uyum ve dayanışma içinde çalışıyor olması.

**Zayıf Yönler**

Öğrenciler	İncelemeye gelen öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının farklılıklar göstermesi.
Çalışanlar	Mesai saatlerine riayette zorluk çekilmesi.
Veliler	Bazı olumsuz durumlarda uzlaşmacı bir tavır sergilenmemesi.
Bina ve Yerleşke	Aynı binada farklı iki kurum olarak hizmet verilmeye çalışılması.
Bütçe	Okul aile birliğimizin bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin yeterli eğitimlerden geçmemesi.

**Dışsal Faktörler****Fırsatlar**

Politik	<p>*Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması</p> <p>*Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması</p> <p>*Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</p> <p>*Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</p> <p>*Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi.</p>
---------	--

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>*İlimiz gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları.</li> <li>*Komşu iller ve ülkemizin demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması</li> <li>*İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması</li> <li>*Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması</li> <li>*İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine</li> <li>*Bünyesinde Tıp Fakültesinin de bulunduğu büyük bir üniversitenin bulunması</li> <li>*İlimizin tarihi dokusunun zenginliği</li> <li>*Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması</li> <li>*Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime verilen önem</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji kullanma bakımından Karabük ilinin iyi bir konumda bulunması</li> <li>*E-Devlet sisteminin gelişmesi</li> <li>*Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı</li> <li>*Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li> <li>*Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri alanındaki yönetmelik ve yasal düzenlemelerin geliştirmesi ve yeni kanunların çıkarılması</li> <li>*İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</li> <li>*Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</li> <li>*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li> <li>*Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması</li> <li>*Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması</li> <li>*Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li> <li>*Sıfır Atık Projesi kapsamında çevre bilincinin artırılması.</li> <li>*Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması</li> <li>*Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</li> <li>*Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi</li> </ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</li><li>*Eğitimde günümüzün ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirilen yeni araç-gereç ve teknolojik donanım ihtiyaçların karşılanamaması</li><li>*Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li><li>*Bilim ve teknolojiye ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar</li><li>*Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</li><li>*Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</li><li>*Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>*E-ortamdan kaynaklanan sorunlar</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>*Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>*Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi</li><li>*Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Bağımlılıkla Mücadele	Temizlik, Hijyen

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

# Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Temel Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun / Gelişim Alanları
<b>2</b>	Orta Öğretime Erişim Sorun / Gelişim Alanları
<b>3</b>	Yaygın Eğitim Erişim Sorun / Gelişim Alanları
<b>4</b>	Özel Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun / Gelişim Alanları

Bu ana başlıklar ise alt başlıklara bölünmüş ve sorun alanları tespit edilmiştir;

Okul öncesi eğitimde Kurumlaşma  
İlköğretimde devamsızlık  
Temel eğitimden ortaöğretime geçiş  
Ortaöğretimde Kurumlaşma  
Ortaöğretimde devamsızlık  
Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler  
Ortaöğretimde akademik başarı  
Burs alan öğrenci sayısı  
Kız çocuklarının eğitime erişimi  
Çalışan Çocukların eğitimi  
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi  
Özel öğretimin payı  
Hayat boyu öğrenmeye katılım  
Açık öğretim liseleri  
Yükseköğretime geçiş

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Öğrenci
<b>2</b>	Öğretmen, Personel
<b>3</b>	Kurum Ortamı ve çevre
<b>4</b>	Eğitimde İstihdam
<b>5</b>	Rehberlik

5 Ana başlığa ayrılmış olup bunlardan ;

Zararlı alışkanlıklardan korunma,  
Sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere ulaşma  
Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları  
Okuma kültürü  
Kurum sağlığı ve hijyen  
Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler  
Personele yönelik hizmet içi eğitimler  
Öğretmen yeterlilikleri  
Personel yeterlilikleri  
Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı  
Rehberlik hizmetleri  
Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği  
Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu  
Çıracılık eğitimi alt yapısı konuları sorun dallarını oluşturmuştur.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan Kaynağının kullanımı
2	Yönetim ve organizasyon
3	Fiziki yeterlilik
4	Bilgi Teknolojileri kullanımı

4 Ana başlığa ayrılmış olup bunlardan ;

İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi

Hizmet içi eğitim kalitesi

Çalışanların ödüllendirilmesi

Yabancı dil becerileri

Çalışma ortamları

İş motivasyonunu sağlayacak ortamların yaratılması

Pansiyonlar

Donatım eksiklerinin giderilmesi

Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun ortam oluşturulması

Özel eğitim Kurumlarının yetersizliği

Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

Süreçlerle yönetimin benimsenmesi

Dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

İstatistik veri tabanının tamamlanmaması

WEB sayfalarının güncelliği ve kontrolü

Projelerin azlığı

Ulusal ve Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması alt başlıkları irdelenmiştir.



## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Merkez Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Sürekli gelişen günümüz dünyasında eğitimin ve gerçek hayatın ayrılmaz bir parçası olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerini ilimiz eğitim sistemleri içerisinde etkin hale getirip kaliteyi arttırarak; çağdaş, kendini gerçekleştirmiş ve verimli insan profili hedefini yakalamak için bu hizmetlerden öğrencilerimiz ve tüm ilimiz insanların en üst seviyede faydalanmasını sağlamaktır

### **VİZYONUMUZ**

Rehberlik ve Psikolojik danışma Hizmetleri ile Özel Eğitim hizmetlerinde kalite yolculuğuna ara vermeden ilimizde en üst seviyede özel eğitim kalitesini yakalayabilmek ve bu konuda gerekli eğitimsel liderliği aksatmadan sürdürebilmek ile çalışmalarımızla diğer Rehberlik ve Araştırma Merkezleri içerisinde lider ve yol gösterici olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bireysel farklılıklara saygılı olmak
2. İletişime açık olmak
3. Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak
4. Özverili olmak
5. Tutarlı olmak
6. Yenilikçi ve gelişime açık olmak
7. Katılımcı olmak
8. Önerilere açık olmak
9. Sorun çözücü olmak
10. Araştırmacı olmak
11. Güvenilir olmak
12. Sistemli olmak
13. Veri ve bilgiye dayanmak
14. "Önce insan" anlayışına sahip olmak
15. İnsan kaynaklarını etkili yönetmek
16. Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek
17. Etik değerlere saygılı olmak
18. Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak
19. Alanında uzman ve öncü olmak
20. Ulaşılabilir olmak
21. Etkili, güler yüzlü ve kibar olmak

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okul öncesi ve ilkokullarda özel eğitimin önemi konusunda farkındalığın artırılması.

Stratejik Hedef 1.1. Özel eğitimin gerekliliği konusunda okulöncesi ve ilkokullarda görev yapan personellere yönelik seminerler düzenlenmesi.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Karabük İlinde bulunan okul öncesi kurumlarında görevli idareci ve öğretmenlere yönelik düzenlenen seminerler.	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.b	Karabük İlinde bulunan ilkokullarda görevli idareci ve öğretmenlere yönelik düzenlenen seminerler	0	5	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Karabük İlinde hizmet veren okul öncesi eğitim kurumları ile iletişime geçilerek İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak özel eğitimin önemi konusunda okul öncesi kurumlarda görevli personele seminer düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Karabük İlinde hizmet veren ilkokullar ile iletişime geçilerek İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak özel eğitimin önemi konusunda ilkokullarda görevli personele seminer düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

*Stratejik Hedef 1.2.* Özel Eğitim ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ve öğretim haklarından yararlanabilmeleri amacıyla açılmış olan destek eğitim odalarının/sınıflarının pasif halde bulunanlarının tespit edilerek aktifleştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yürütmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okul Öncesinde Açılan Destek Eğitim Odası/Sınıfı	10	15	16	18	20	21
PG.1.2.b	İlkokullarda Açılan Destek Eğitim Odası/Sınıfı	51	55	57	58	59	60
PG.1.2.c	Ortaokullarda Açılan Destek Eğitim Odası/Sınıfı	52	55	57	58	60	60
PG.1.2.d	Liselerde Açılan Destek Eğitim Odası/Sınıfı	25	30	32	33	34	34

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.2.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin sosyal, bedensel, psikolojik açıdan sağlıklı bireyler olarak gelişmeleri amacı ile rehberlik öğretmeni olmayan okullarımızın öğrenci ve velilerine bağımlılıkla mücadele eğitimleri verilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Karabük ilinde rehberlik öğretmeni olmayan okullarımızın öğrencilerine yönelik bağımlılıkla mücadele eğitimleri yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Karabük ilinde rehberlik öğretmeni olmayan okullarımız.	102	104				
PG.2.1.b	Rehberlik öğretmeni olmayan okullarımızın toplam öğrenci sayıları.	15628	15851				
PG.2.1.c	Rehberlik öğretmeni olmayan okullardan Bağımlılıkla Mücadele Eğitim verilen okul sayıları	102	104				
PG.2.1.d	Rehberlik öğretmeni olmayan okullardan Bağımlılıkla Mücadele Eğitim verilen öğrenci sayıları	15628	15851				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Karabük ilinde rehberlik öğretmeni olmayan okulların ve öğrenci sayılarının tespiti yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
2.1.2	İlimizde görevli rehberlik öğretmenlerinin sayıları ve görev yerleri belirlenecektir.	Rehberlik ve Psk. Dan. Bölümü	Eylül 2019
2.1.3	Rehberlik öğretmeni olmayan okullara Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi kapsamında ilimizdeki rehberlik öğretmenleri arasında görev dağılımı yapılacaktır.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü- RAM Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
2.1.4	Hazırlanan plan doğrultusunda eğitimler gerçekleştirilecektir.	Kurum Stratejik Plan Ekibi İlde görevli Rehberlik Öğretmenleri	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Süresince

*Stratejik Hedef 2.2.* Karabük ilinde rehberlik öğretmeni olmayan okullarımızın öğrenci velilerine yönelik bağımlılıkla mücadele eğitimleri yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Karabük ilinde rehberlik öğretmeni olmayan okul sayısı.	102	104				
PG.2.2.b	Rehberlik öğretmeni olmayan okullarımızın toplam veli sayıları.	15628	15851				
PG.2.2.c.	Rehberlik öğretmeni olmayan okullardan Bağımlılıkla Mücadele Eğitim verilen okul sayıları	102	104				
PG.2.2.d	Rehberlik öğretmeni olmayan okullardan Bağımlılıkla Mücadele Eğitim verilen veli sayıları	15628	15851				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Karabük ilinde rehberlik öğretmeni olmayan okulların ve veli sayılarının tespiti yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
2.2.2	İlimizde görevli rehberlik öğretmenlerinin sayıları ve görev yerleri belirlenecektir.	Rehberlik ve Psk. Dan. Bölümü	Eylül 2019
2.2.3	Rehberlik öğretmeni olmayan okullara Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi kapsamında ilimizdeki rehberlik öğretmenleri arasında görev dağılımı yapılacaktır.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü- RAM Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
2.2.4	Hazırlanan plan doğrultusunda eğitimler gerçekleştirilecektir.	Kurum Stratejik Plan Ekibi İlde görevli Rehberlik Öğretmenleri	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Süresince



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için merkezimizin kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

*Kurum personelinin işyeri motivasyonunu artırıcı etkinlikler yapılacaktır.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum personelinin kaynaşması amacı ile düzenlenen kurum içi etkinlikler.(Spor müsabakası, yemek, gezi v.b.)	2	3	5	5	5	5
PG.3.2.b	Kurum personelinin iş verimini artırmaya yönelik kurum yönetimi tarafından ödüllendirilmesi.	0	2	2	2	2	2

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kurum personelinin kaynaşması için kurum içi spor müsabakaları, geziler, kaynaşma yemeği faaliyetleri yapılacaktır.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Kurum personelinden verimli çalışan personel kurum idaresi tarafından kurum içi oylama ile belirlenerek ödül verilecektir.	Kurum Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	300.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	50.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	300.000 TL

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

YIL	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Amaç 1</b>					
<b>Hedef 1.1</b>	200	240	260	280	300
<b>Hedef 1.2</b>	650	270	330	420	450
<b>Amaç 2</b>					
<b>Hedef 2.1</b>	100	120	150	170	200
<b>Hedef 2.2</b>	100	120	150	170	200
<b>Amaç 3</b>					
<b>Hedef 3.1</b>	200	300	400	500	600
<b>TOPLAM</b>	1250TL	1050TL	1290TL	1540TL	1750TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:****KARABÜK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ****STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ**

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>		<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Turgay TOKAT	Merkez Müdürü	Hakan BALCI	Müdür Yardımcısı
Sinan AKKOÇ	Öğretmen	Fatma AKKOÇ	Öğretmen
Emrah AKTAR	Öğretmen	Yavuz YAŞAR	Öğretmen
Berhan GÜNEŞ	Öğretmen	Savaş TUZCU	Memur

